



## **DIRECTIVA N° 008 - 2008-GR-HCO/DRE-HCO/C.R-UGEL-LP/DGP/EE**

### **NORMAS COMPLEMENTARIAS PARA LA ADECUADA ORGANIZACIÓN, APLICACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL PLAN LECTOR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

#### **I. FINALIDAD**

La presente Directiva tiene por finalidad establecer las normas y orientaciones complementarias para la implementación, ejecución y consolidación del Plan Lector en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Educación Básica Regular. Asimismo, establecer el marco normativo que brinde precisiones sobre algunos aspectos detectados en el monitoreo y supervisión del Planes Lector de las Instituciones Educativas.

#### **II. OBJETIVOS**

- 2.1. Desarrollar hábitos lectores a partir del fomento de la lectura libre, recreativa y placentera en todas las Instituciones Educativas y en la comunidad.
- 2.2. Promover la ejecución de acciones para desarrollar la capacidad de leer, como una de las capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes en lo personal, profesional y humano.
- 2.3. Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo, mediante la implementación del Plan Lector en todas las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- 2.4. Incentivar la participación de las Instituciones Educativas y la Comunidad en su conjunto, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura.

#### **III. ALCANCE**

- 3.1. Instituciones Educativas de Gestión Pública y Privada de Educación Básica Regular.
- 3.2. Unidad de Gestión Educativa Local de Leoncio Prado

#### **IV. BASE LEGAL**

- 4.1. Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 4.2. Ley 27783, Ley de Bases de la Descentralización.
- 4.3. Ley 27867, Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales.
- 4.4. Decreto Supremo N° 006-2004-ED, “Aprueba Lineamientos Políticos Específicos de Política Educativa, Abril 2004-Diciembre 2006”
- 4.5. Decreto Supremo N° 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular.
- 4.6. Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por Ley N° 26510.
- 4.7. Decreto Supremo N° 006 -2006 - ED, Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación.
- 4.8. Resolución Ministerial N° 0494-2007-ED, Aprueba la Directiva para el Año Escolar 2008: “Orientaciones y Normas Nacionales para la



Gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva”.

- 4.9. Resolución Ministerial N° 0667-2005-ED, Aprueba Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular – Proceso de Articulación.
- 4.11. Resolución Ministerial N° 0386-2006-ED, que aprueba la Norma para la organización y aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular.
- 4.12. Resolución Vice Ministerial N° 0014-2007-ED que aprueba normas complementarias para la adecuada organización, aplicación y consolidación del plan lector en las instituciones educativas de la educación básica regular

## **V. DISPOSICIONES GENERALES**

- 5.1. El Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular. En Educación Secundaria consiste en la selección de 12 títulos que estudiantes y profesores deben leer durante el año, a razón de uno por mes. En Educación Inicial y Primaria la cantidad de textos se define por las oportunidades de lectura que se fomentan y por la variedad de títulos que se ofrecen en función de las características, necesidades, intereses y desarrollo madurativo de los niños y niñas.
- 5.2. Corresponde a cada Institución Educativa definir los textos del Plan Lector en función de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, sobre la base del diagnóstico institucional y las intenciones educativas.
- 5.3. Los textos seleccionados del Plan Lector guardan correspondencia, en prime lugar, con los intereses, características personales, gustos, necesidades, imaginario y el desarrollo madurativo de los estudiantes; en segundo lugar, con los aprendizajes de las áreas curriculares, y puedan estar relacionados con los temas transversales y los valores contenidos en el Proyecto Curricular de cada Institución Educativa. Aun así, la lista de títulos es flexible, pues no siempre se cuenta con ejemplares suficientes de un mismo título o el estudiante puede estar motivado con otro tipo de lectura.
- 5.4. El Plan Lector comprende dos propósitos:
  - 5.4.1. El desarrollo de hábitos lectores a partir del fomento o la animación de la lectura libre, recreativa y placentera ; y
  - 5.4.2. El desarrollo de capacidades comunicativas-relacionadas con la comprensión lectora.

Para el primero, se considerará todo tipos de textos motivadores y para el segundo, debe priorizarse textos de tipo continuo (descripción. Narración, exposición, argumentación, etc.) y discontinuo (impresos, anuncios, gráficos, cuadros, tablas, mapas, diagramas, etc.); textos literarios, técnicas funcionales, etc. Incluye la lectura con intencionalidades diversas (pública, educacional); y se practica en contextos comunicativos diferentes: privados, públicos, masivos.

- 5.5. En el proceso de construcción del Plan Lector, en Educación Secundaria asumen funciones de coordinación y sistematización un docente o equipo de docentes, preferentemente del Área de



Comunicación. En Educación Inicial y Primaria, asumen estas funciones cualquier docente del equipo.

## **VI. DISPOSICIONES ESPECÍFICAS:**

### **6.1. De los participantes**

6.1.2. Participarán todos los estudiantes y docentes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas del ámbito de la UGEL de Leoncio Prado.

### **6.2. Del Plan Lector**

6.2.1. El Plan Lector es la estrategia básica para desarrollar el hábito lector a partir del fomento o la animación de la lectura libre, recreativa y placentera; así mismo, para desarrollar las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, a partir de la lectura dirigida o de estudio, de modo que permita a los estudiantes mejorar sus aprendizajes y acceder a otros.

6.2.2. El Plan Lector será formulado en forma consensuada por toda la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes), en función de los gustos e intereses de los estudiantes y la realidad de la Institución Educativa.

6.2.3. El Plan Lector comprenderá en Inicial y 1°, 2°, 3° y 4° grados de Primaria, para cada edad y grado, una variedad de títulos que se ofrecerán en función del desarrollo madurativo de los niños y niñas, y de acuerdo con sus características personales, así como sus necesidades e intereses de aprendizaje. El número de textos que puedan leer al mes se definirá por las oportunidades de lectura que se fomenten, considerando que como mínimo los adultos le narren un cuento por semana.

6.2.4. En el caso de Educación Primaria 5° y 6° grados y Secundaria comprenderá una relación de 12 títulos, donde los estudiantes y docentes leerán a razón de uno por mes.

6.2.5. Los títulos o textos seleccionados pueden tener como referentes los temas transversales y los valores que la Institución Educativa haya previsto desarrollar en su Proyecto Educativo Institucional, poniendo énfasis en los autores propios de la comunidad, la región y el país, sin excluir a autores internacionales.

6.2.6. El Plan Lector precisará en forma clara las estrategias, los objetivos, el cronograma de lecturas por edades, grados y niveles, el diagnóstico del lector, las responsabilidades de los agentes involucrados, el seguimiento y evaluación del Plan, así como las actividades adicionales de difusión, coordinación con otros organismos, la generación de auspicios, convenios, entre otras, que harán posible el éxito del Plan lector.

### **6.3. De las estrategias de ejecución**

6.3.1. Cada Institución Educativa, con mediación del Consejo Académico, elige un equipo multidisciplinario encargado de formular su Plan Lector Institucional. La coordinación de este



- equipo es de responsabilidad de un profesor, preferentemente, del **Área de Comunicación** y debe incluir a representantes de los padres de familia y de los estudiantes.
- 6.3.2. El Plan Lector de cada Institución Educativa, que se elaborará a partir del diagnóstico lector, debe ser presentado a toda Institución Educativa y difundido mediante diversos medios con el fin de comprometer a toda la comunidad en la ejecución del mismo.
  - 6.3.3. La secuencia de la lectura libre, recreativa y placentera será determinada en común acuerdo con los estudiantes, teniendo en cuenta la cantidad de títulos con que se cuenta. Se puede leer, simultáneamente, más de un título en el mismo mes. Es responsabilidad de la Institución Educativa organizar la distribución de los títulos de modo que no falten libros, y/o agenciarse de la dotación necesaria de los títulos del Plan Lector, una vez definida su composición.
  - 6.3.4. Los libros que se hayan seleccionado para la **lectura dirigida o de estudio** (aquella que relaciona con el desarrollo de las capacidades comunicativas para la comprensión lectora) deben ser considerados en la programación anual de cada docente. En lo posible, el contenido de los libros leídos debe ser vinculado con los contenidos desarrollados en las áreas curriculares.
  - 6.3.5. Para la **lectura libre, recreativa y placentera** se dispondrá de un tiempo para leer, que será acordado con los estudiantes. Esto no exime la lectura espontánea. En ambos casos se pretende que se desarrolle el hábito lector, de modo que los estudiantes lean en el paradero, en el medio de transporte, en la banca de los parques, en la Institución Educativa, en la biblioteca, en el domicilio o en el lugar que el estudiante estime conveniente. Con este tipo de lectura se prioriza el acercamiento libre a los libros, los intereses, gustos y características de los niños, niñas y adolescentes, el uso de estrategias variadas de animación o fomento de la lectura, la recreación lúdica, plástica, musical. Teatral, reconstructiva de lo leído; sin imposiciones ni evaluaciones calificadas.
  - 6.3.6. En relación con la lectura dirigida o de estudio, durante las sesiones de aprendizaje, los estudiantes expresarán las ideas, hechos, personajes, valores del texto leído durante el mes, el mismo que tendrá temas vinculados con las actividades que se realicen en el aula. Con este tipo de lectura se prioriza, de manera alterna y complementaria a lo descrito con el numeral anterior, el desarrollo de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora.
  - 6.3.7. En la formulación del Plan Lector, la Comunidad Educativa debe prever las estrategias pertinentes para que los estudiantes continúen con la lectura de los textos durante el período vacacional.
  - 6.3.8. El desarrollo del Plan Lector debe contemplar las actividades adicionales originadas a partir de los textos seleccionados: propiciar el dibujo, el modelado, la publicación, en periódicos murales o revistas, de los trabajos de redacción que motiven la lectura de algún texto, organizar ferias de libros, realizar tertulias, conversatorios, con participación de los autores de los libros leídos, elaborar reseñas, comentarios, organizar círculos de lectura, entre otras.



- 6.3.9. Las Instituciones educativas deben facilitar el acceso de los estudiantes a los módulos de biblioteca distribuidos por el Ministerio de Educación y a otro material disponible para la realización efectiva del Plan.
- 6.3.10. Para facilitar la ejecución del Plan Lector se debe proceder a la codificación y exposición inmediata de los textos de la biblioteca de la Institución Educativa o del aula para que los estudiantes y los docentes sepan con qué material de lectura cuentan.

#### 6.4. **De las responsabilidades**

##### 6.4.1. **Son funciones de las Unidades de Gestión Educativa local**

- 6.4.2.1. Difundir, orientar y promover la ejecución del Plan lector en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.
- 6.4.2.2. Emitir oportunamente las normas complementarias y aclaratorias que fueran necesarias.
- 6.4.2.3. Monitorear la ejecución del Plan Lector.
- 6.4.2.4. Establecer alianzas con entidades públicas y privadas de la región para fortalecer y ampliar el Plan Lector en la Comunidad Educativa Local.
- 6.4.2.5. Informar a la Dirección Regional de Educación de Huánuco el proceso de ejecución del Plan Lector en su ámbito jurisdiccional.

##### 6.4.3. **Son funciones de las Instituciones Educativas,** bajo responsabilidad del Director

- 6.4.3.1. Promover el Plan Lector en todos los estamentos de la Institución Educativa.
- 6.4.3.2. Fomentar la participación de los padres y madres de familia, así como de la Sociedad Civil organizada y otros sectores del Estado en la Promoción de la Lectura.
- 6.4.3.3. Formular, coordinar, ejecutar, monitorear y evaluar el Plan Lector.
- 6.4.3.4. Generar condiciones y nuevos escenarios que favorezcan la práctica de lectura: ambientar el aula, crear un clima propicio, un espacio o rincón de lectura limpio, cómodo, ventilado, con mantas, petates, cojines.
- 6.4.3.5. Promover y gestionar el fortalecimiento de la biblioteca institucional y las bibliotecas de aula, así como, crear vínculos con las bibliotecas existentes en la comunidad para favorecer el acceso de los estudiantes.
- 6.4.3.6. Promover la recopilación de las tradiciones orales familiares y comunales como estrategia para impulsar la participación de las comunidades rurales con el fin de preservar la cultura ancestral y promover el hábito lector desde los núcleos familiares.
- 6.4.3.7. Generar espacios de formación permanente que promuevan el desarrollo de las capacidades comunicativas.



## VII. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS

- 7.1. El Plan lector puede ser adecuado o modificado, en forma consensuada, según los intereses de los estudiantes y las características de la comunidad.
- 7.2. En Educación Inicial, se seleccionará textos motivadores y de diferente tipo para que lean niños y niñas, acompañados de sus padres o docentes.
- 7.3. El incremento de libros para las bibliotecas de las Instituciones Educativas debe realizarse mediante gestiones, convenios y acuerdos con empresas privadas o públicas, organizaciones no gubernamentales, municipalidades, artísticas, culturales, religiosas y de padres de familia de la comunidad educativa. Cada padre tiene la libertad de hacer suyo el objetivo del Plan Lector y participa, con la comunidad educativa, para que su hijo alcance el estándar de un libro por mes. ***Nadie puede obligar a los padres a comprar los libros que sus hijos necesitan para alcanzar el objetivo del Plan Lector. (Prohibido solicitar compulsivamente diferentes textos)***
- 7.4. La lectura libre, recreativa y placentera; así como la lectura dirigida o de estudio se implementarán de manera paralela y complementaria en todas las Instituciones Educativas del país, con el fin de consolidar los objetivos del Plan Lector.

**Tingo María**, 20 de febrero de 2008.

**ORIGINAL FIRMADO**

**Prof. Ageleo JUSTINIANO TUCTO**  
PRESIDENTE DE LA COMISION REORGANIZADORA  
DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL  
DE LEONCIO PRADO

AJT/PCR-UGEL-LP  
CPJ/DGP  
NCS/DGI  
WDGA/DAJ  
ISV/DGA  
AFGG/EE